

CARTA DE LA TIERRA

—Adaptación para niños de 3, 4 y 5 años—

VIVIM PLEGATS (Vivimos juntos), programa intercultural de educación por la paz y la cooperación

Texto: Pilar Oliver, Antònia Ribas y Rosenda pilaroliver@mixmail.com

Ilustraciones: Maria Teresa Reynés tereriera@hotmail.com

Palma (Mallorca), mayo de 2003

- LA TIERRA ES LA CASA DONDE VIVIMOS TODOS JUNTOS
- LA TIERRA NOS EXPLICA CÓMO SE ENCUENTRA
- ¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA QUE LA TIERRA ESTÉ SIEMPRE CONTENTA?
- LAS PERSONAS, LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS SOMOS SERES VIVOS
- LAS OTRAS PERSONAS NOS CUIDAN Y TRATAN BIEN; POR ESTO LAS NECESITAMOS
- NOSOTROS DEBEMOS CUIDAR TODOS LOS SERES VIVOS, PORQUE NOS NECESITAN
- DEBEMOS DECIR Y ENSEÑAR A TODA LA GENTE LO QUE LA TIERRA NOS ESCRIBE
- TODOS TENEMOS DERECHOS; LOS NIÑOS TAMBIÉN
- CONVIVAMOS EN PAZ

NOTA. Las láminas correspondientes pueden ser consultadas en:

http://www.weib.caib.es/programes/vivimpegats/materials/carta_terra/materials_cartaterra_35.htm

http://www.weib.caib.es/programes/vivimpegats/carta_de_la_terra.htm (Adaptació 3-5 anys)

LA TIERRA ES LA CASA DONDE VIVIMOS TODOS JUNTOS

CONTENIDO. Conservar la Tierra: respetar las plantas, respetar el lugar dónde vivimos y respetar sus habitantes (personas y animales)

OBJETIVOS

- Llegar a la idea de la Tierra como casa, partiendo de la casa de cada uno.
(Resaltaremos como partes significativas de la casa: la misma vivienda, el jardín y la familia.).
Identificar las partes de la casa y la gente que vive en ella.
- Comparar las partes de la casa con las partes de la Tierra y la gente que en ella vive.
(Las partes de la Tierra son: naturaleza, ciudades y pueblos, y habitantes). Establecer relaciones entre la casa y la Tierra con el objetivo de comprender la Tierra como casa.
- Fomentar actitudes positivas hacia las tres partes de la Tierra; si no se tiene jardín, se puede sustituir por la azotea o por el balcón.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Establecer una conversación con los niños a partir de las preguntas siguientes:
¿Dónde estabais esta mañana antes de venir a la escuela? (En casa, en casa de)
¿Cómo es vuestra casa? El educador introducirá ejemplos de las diferentes partes de una casa y pedirá a los alumnos si las recuerdan.
El educador podría decir: —Vosotros tenéis .. sala, jardín?, ¿Quién vive en vuestra casa?. ¿Vives solo?
Se concretará la conversación mostrando tres imágenes: una de un jardín, otra de una sala y la última de una familia.
- El educador ahora pedirá respuestas a los niños para saber cómo es la Tierra. Les puede decir: — Ahora ya sabemos cómo es vuestra casa, pero ¿sabéis cómo es la casa de todos, la Tierra, dónde vivimos todos juntos?— El educador conducirá las aportaciones espontáneas de los niños hasta llegar a las tres partes de la Tierra (naturaleza, ciudades/pueblos y habitantes). Una vez extraídas estas partes, se colgarán tres imágenes junto a las imágenes de la casa: jardín, naturaleza, sala, ciudades y pueblos, familia y habitantes.
- El educador ayudará a buscar relaciones y parecidos entre las imágenes presentadas. Se iniciará una conversación que seguirá estos pasos:
 - a) Se hablará sobre las cosas que deben hacerse para mantener el jardín y se concretarán las ideas siguientes:- Mantenerlo limpio. No hacer daño a las plantas.
 - b) Lluvia de ideas: cosas que hay que hacer para mantener las habitaciones: orden (colocar) - conservar (no romper)
 - c) Lluvia de ideas: cosas que deben hacerse para poder vivir en familia: - ayudar, colaborar, escuchar. Se trasladarán estas ideas a la Tierra.
- Se pueden aplicar las actitudes en una salida o excursión al parque.

LA TIERRA NOS EXPLICA CÓMO SE ENCUENTRA

CONTENIDO. La Tierra nos explica que está CONTENTA porque se halla llena de plantas, animales y personas, que pueden utilizar el aire, el agua y la tierra;
pero la Tierra también explica que está TRISTE
porque hay personas que malgastan los recursos y actúan mal.
(Esta propuesta está asociada a las láminas 2 y 3)

OBJETIVOS

- Entender las ideas principales del cuento que se narrará.
- Analizar —a partir de un cuento— por qué la Tierra está contenta y por qué está triste.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Contar el cuento *El Palomo Pablo* (1997) de Maite Carranza y M. Menéndez, Editorial Cruce.
- Observar la lámina y, a partir de ella, recordar las ideas que transmite el cuento para poner contenta a la Tierra y reconocer qué cosas la ponen triste.

¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA QUE LA TIERRA ESTÉ SIEMPRE CONTENTA?

CONTENIDO. Ideas y actitudes para que la Tierra esté contenta.

OBJETIVO

- Trabajar actitudes positivas hacia la Tierra.
Las actitudes representadas en la lámina son:
 - Respetar la natura, mantener limpio el lugar donde vivimos, cuidar los animales.
 - Amar a los demás
 - Comunicar aquello que hemos aprendido.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Se recordará que hay cosas que ponen triste a la Tierra.
Para entrar en este sentimiento los niños recordarán situaciones que les hayan creado tristeza Y expresarán cómo se sintieron.
- El educador expondrá que la Tierra, cuando está triste, puede llegar a ponerse enferma. Por ello preguntará a los niños si ellos alguna vez han estado enfermos; deberán explicar qué hicieron para sanar. La conversación debe conducir a la idea que muchas veces se curaron con algún tipo de medicamento, entre estos, el JARABE.
- El educador propondrá hacer un jarabe para la Tierra y entresacar los ingredientes necesarios para curarla, para que así esté contenta.
Descripción de la posible situación:
 - Será una situación expresiva, donde todos los alumnos se situarán alrededor de una olla que sacará el educador. La actividad consiste en introducir los siguientes ingredientes dentro la olla:
 - Kilos de alegría y felicidad: pediremos a los alumnos que se rían mucho y con fuerza, para así poder meter todas sus risas en la olla. El educador con una cuchara hará como si mezclara todas las risas
 - Millones de gotas de lluvia para regar y conseguir que las plantas crezcan: se imaginarán que son nubes y que envían lluvia a las plantas. Se vuelve a remover la olla.
 - Centenares de caricias y abrazos para cuidar de las personas y de los animales: los alumnos se abrazarán entre sí y se harán caricias... Meterán las caricias ... en la olla y ésta será nuevamente removida.
 - Propuestas que vayan surgiendo de los niños. Se pedirá si alguien tiene algún otro ingrediente para añadir.
 Se tapaná la olla y se recordarán todos los ingredientes que en ella se hayan puesto. Es posible plasmarlo en formato de receta.

LAS PERSONAS, LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS SOMOS SERES VIVOS

CONTENIDO. Los seres vivos somos las personas, los animales y las plantas. Tenemos parecidos. Los seres vivos nos necesitamos. Siempre que cuidemos de los seres vivos, ellos cuidarán de nosotros. *(Esta propuesta está asociada a las láminas 5, 6 y 7)*

OBJETIVOS

- Trabajar el concepto de ser vivo. Concretarlo en personas, animales y plantas.
- Descubrir los parecidos entre los seres vivos.
- Vivenciar el hecho de cuidar de las plantas, animales y personas.
- Recibir el cuidado de los diferentes seres vivos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Un grupo de niños representa diferentes tipos de seres vivos. Otro grupo debe adivinar si se trata de animales, plantas o personas.
- Explicar actividades comunes de los diferentes seres vivos: comer, beber, descansar...
- Vivenciar:
 - a) Cuidado entre personas. Por parejas se darán masajes (utilizando manos, plumas, pelotas, telas...). Posteriormente expresarán las sensaciones y emociones que experimentaron cuando se les cuidaban y también cuando ellos cuidaban a otros.
 - b) Atención a los animales. Sería interesante poder introducir un animal dentro del aula, ya sea de forma permanente o sólo por un día, según las posibilidades. Cuidar del animal y constatar que también podemos jugar con él recibiendo, a su vez, su estimación.
 - c) Cuidado de las plantas. Introducir en el aula una o varias plantas que tengan flor; se podrá disfrutar de la belleza de las flores, a la vez que se cuida la planta. También podemos ir bajo un árbol para aprovechar su sombra (a utilizar como elemento de juego).

LAS OTRAS PERSONAS NOS CUIDAN Y TRATAN BIEN; POR ESTO LAS NECESITAMOS

NOSOTROS DEBEMOS CUIDAR TODOS LOS SERES VIVOS, PORQUE NOS NECESITAN

DEBEMOS DECIR Y ENSEÑAR A TODA LA GENTE LO QUE LA TIERRA NOS ESCRIBE

CONTENIDO. Comunicar a otras personas los valores que nos ha transmitido la Tierra.

OBJETIVOS

- Concienciar a los niños de la necesidad de comunicar aquello que han aprendido.
- Comunicar los valores que han aprendido.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

- Charla con los niños por extraer las ideas que juzgan importantes para comunicar a los otros. Unas posibles frases podrían ser las que se presentan en cada lámina. El educador animará a los alumnos a efectuar una pequeña manifestación dentro de la escuela; tendrá como lema las frases pactadas (ésta será la actividad final).
- Reflexionar sobre el hecho que hay diferentes maneras de comunicar mensajes: diciéndolos, cantándolos, haciendo pancartas...
- Hacer pancartas con las frases y dibujos; unas se fijarán fuera del aula, otras se llevarán de un sitio a otro.
- Recoger y crear marcas, panderetas... para ambientar la manifestación.
- Paseo por la escuela y sus aulas con las pancartas para transmitir el mensaje de la Tierra. Sería positivo que los maestros que han recibido la visita la relacionen con los contenidos trabajados en clase.

TODOS TENEMOS DERECHOS; LOS NIÑOS TAMBIÉN

CONTENIDO. Todos tenemos los mismos derechos. Conciencia de tener unos derechos concretos como niños. Estos derechos son: tener comida, casa, familia, descanso, escuela, amigos y amigas, juegos, médico y medicamentos.

OBJETIVOS

- Vivir los derechos de los niños a partir del juego
- Reflexionar sobre los derechos del niño

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Se dividirá el aula en rincones donde se podrán vivenciar los siguientes derechos:
 - * *Rincón de médicos y enfermos* (derecho a médico y medicamentos, derecho al descanso)
 - * *Rincón de casa y cocina* (derecho a la casa, derecho a la familia, derecho a comer, derecho al descanso)
 - * *Rincón de juegos de mesa* (derecho a los juegos, derecho a los amigos y a las amigas)
 - * *Rincón de la escuela* (derecho a la escuela, derecho a los amigos y a las amigas) Se podría ubicar en la pizarra.La organización de los rincones, la distribución de los niños y el número de sesiones dedicadas a esta actividad se adaptará a las características del grupo. Por lo tanto, queda supeditado al libre criterio del educador.
- Conversación y reflexión. Después del juego de cada sesión se comentará todo lo sucedido durante el juego y se pensará lo que habría pasado si durante el juego:
 - los enfermos no hubieran tenido un médico,
 - en la casa no hubiera habido ni comida ni familia
 - Si no hubieran asistido los compañeros para jugar,
 - O simplemente, si no hubieran tenido permiso para jugar.

CONVIVAMOS EN PAZ

CONTENIDO. Escuchar a las otras personas y respetarlas. Escuchar y respetar las normas de convivencia. Escuchar y respetar el entorno. Atender los conflictos. Estas son vías para la paz.

OBJETIVOS

- Mediante el juego psicomotor vivenciar los valores expuestos en el contenido.
- Reflexionar sobre los valores de convivencia y paz.
- Aprender a resolver los conflictos.
- Representar las sensaciones y sentimientos vividos en la sesión a través del dibujo o el cuento.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Planteamos una sesión de psicomotricidad como contexto para vivenciar los valores de convivencia y paz. La sesión tendrá las cuatro partes generales que constituyen cualquier sesión de psicomotricidad. En cada parte remarcaremos lo que juzgamos más importante en el trabajo de los valores que nos interesan.

* **Entrada.** En esta parte es importante recordar bien las normas de la sesión y asegurarse que se han entendido. Las frases que formularemos para anunciar las normas son:

- Debemos escuchar y atender al educador y a los compañeros.
- Jugaremos sin hacernos daño
- Podemos jugar sin destrozar.
- Jugamos compartiendo el material.

En este momento presentaremos también la sala y el material. Además del material común de todas las sesiones de psicomotricidad, ofreceremos telas y recordaremos que las deben compartir.

* **Expresividad motriz:** Se da paso al juego psicomotor, pero teniendo en cuenta los momentos de conflicto como oportunidad de reflexión en grupo. Cuando se produzca algún conflicto se parará la sesión, por ejemplo, diciendo “*estatua*”, produciendo un sonido determinado o provocando un cambio de luz, etc. Entonces el educador pedirá a los niños que han protagonizado el conflicto que expliquen lo sucedido. Se recordará lo que ha pasado, se preguntarán por qué pasó, se buscarán alternativas y se recordarán las normas. El juego continuará.

* **Representación.** Ya que durante la sesión se ha hablado mucho, proponemos ahora hacer un dibujo siguiendo la consigna siguiente: Dibuja qué ha pasado en la sesión. Otra posibilidad es contar un cuento sobre la paz. Sugerimos estos dos:

- J. DIOS PRATS y L. FILELLA: *El señor Guerra y la señora Paz*. Editorial Edebé, 2000
- E. BATUT: *Los niños no quieren la guerra*. Editorial Juventud, 2001.

* **Ritual de salida.**

CARTA DE LA TERRA

—Adaptació per a infants de 3, 4 i 5 anys—

VIVIM PLEGATS, programa intercultural d'educació per la pau i la cooperació

Text: Pilar Oliver, Antònia Ribas i Rosenda pilaroliver@mixmail.com

Il·lustracions: Maria Teresa Reynés tereriera@hotmail.com

Palma (Mallorca), maig de 2003

- LA TERRA ÉS LA CASA ON VIVIM TOTS PLEGATS
- LA TERRA ENS EXPLICA COM ESTÀ
- QUÈ HEM DE FER PERQUÈ LA TERRA ESTIGUI CONTENTA?
- ELS ÉSSERS VIUS SOM LES PERSONES, ELS ANIMALS I LES PLANTES
- ELS ALTRES ENS CUIDEN I TRACTEN BÉ PERQUÈ ELS NECESSITAM
- NOSALTRES HEM DE CUIDAR ELS ALTRES ÉSSERS VIUS, PERQUÈ ENS NECESSITEN
- HEM DE DIR I ENSENYAR A TOTHOM EL QUE ENS ESCRIU LA TERRA
- TOTS TENIM DRETS I ELS INFANTS TAMBÉ
- CONVIURE EN PAU

NOTA. Les làmines corresponents poden ser consultades a:

http://www.weib.caib.es/programes/vivimpegats/materials/carta_terra/materials_cartaterra_35.htm

http://www.weib.caib.es/programes/vivimpegats/carta_de_la_terra.htm (Adaptació 3-5 anys)

LA TERRA ÉS LA CASA ON VIVIM TOTS PLEGATS

CONTINGUT. Conservar la Terra: respectar les plantes, respectar el lloc on vivim i respectar els seus habitants (persones i animals)

OBJECTIUS

- ς Arribar a la idea de la Terra com a casa, partint de la casa de cadascú. (Triarem com a parts significatives de la casa: *la casa, el jardí (*) i la família.*)
Identificar les parts de la casa i la gent que hi viu.
- ς Comparar les parts de la casa amb les parts de la Terra i la gent que hi viu. (Les parts de la Terra són: *natura, ciutats i pobles, i habitants*). Establir relacions entre la casa i la Terra a fi de veure la Terra com a casa.
- ς Fomentar actituds positives envers les tres parts de la Terra.
(* si no hi ha jardí, es pot substituir pel terrat o el balcó.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

- ς Establir una conversa amb els infants a partir de les preguntes següents:
 - . On éreu aquest matí abans de venir a l'escola? (A casa, a ca nostra...)
 - . Com és ca vostra? Aquí l'educador/a introduirà exemples de les diferents parts d'una casa i demanarà als alumnes si recorden aquestes parts. L'educador/a podria dir: vosaltres en teniu de... sala, jardí...?
 - . I qui sou a ca vostra? Viviu sols?Es concretarà la conversa penjant tres imatges: una d'un jardí, una d'una sala i una altra d'una família.
- ς L'educador/a ara traurà idees dels infants per saber com és la Terra. Els pot demanar: ara ja sabem com és casa vostra, però sabeu com és la casa de tots, la Terra, on vivim tots plegats? L'educador/a conduirà les aportacions espontànies dels infants per arribar a les tres parts de la Terra (natura, ciutats i pobles i habitants). Una vegada extretes aquestes parts, es penjaran tres imatges al costat de les imatges de la casa:
 - . jardí -> natura
 - . sala -> ciutats i pobles
 - . família -> habitantsL'educador ajudarà a cercar relacions i semblances entre les 6 imatges.
- ς S'iniciarà una conversa que seguirà aquestes passes:
 - a) Es parlarà sobre coses que fan per mantenir el jardí i es concretaran les idees següents:
 - Mantenir-lo net.
 - No fer mal a les plantes.
 - b) Pluja d'idees: coses que fan per mantenir les habitacions:
 - l'ordre (arraconar)
 - conservar (no rompre)
 - c) Pluja d'idees: coses que fan per poder viure en família:
 - Ajudar, col·laborar.
 - Escoltar.Es traslladaran aquestes sis idees a la Terra.
Es poden aplicar les actituds en una sortida al parc.

LA TERRA ENS EXPLICA COM ESTÀ

CONTINGUT

La Terra ens explica que està CONTENTA perquè està feta de plantes, animals i persones, que poden utilitzar l'aire, l'aigua i la terra; però la Terra també explica que està TRISTA perquè hi ha persones que malbaraten recursos i hi ha gent que fa mal. (*Aquesta proposta està associada a les làmines 2 i 3*)

OBJECTIUS

- ς Entendre les idees principals del conte que es narrarà.

- ζ Analitzar per què la Terra està contenta i per què està trista, a partir del conte.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

- ζ Contar el conte *El Colom Pau* (1997) de Maite Carranza i M. Menéndez, Editorial Cruïlla.
- ζ Observar la làmina i, a partir d'aquesta, recordar quines de les idees que transmet el conte poden fer contenta la Terra i quines la fan trista.

QUÈ HEM DE FER PERQUÈ LA TERRA ESTIGUI CONTENTA?

CONTINGUT. Idees i actituds perquè la Terra estigui contenta

OBJECTIU

- ζ Treballar actituds positives envers la Terra.
Les actituds representades a la làmina són:
 - Respectar la natura, mantenir net el lloc on vivim, tenir cura dels animals.
 - Estimar els altres.
 - Comunicar allò que hem après.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

- ζ Es recordarà que hi ha coses que posen trista la Terra. Per entrar dins aquest sentiment els infants recordaran situacions que els hagin creat tristesa, i recordaran com s'han sentit.
- ζ L'educador/a exposarà que la Terra quan està trista es pot arribar a posar malalta. Per això demanarà si ells alguna vegada han estat malalts, i que expliquin també què han fet per curar-se. La conversa ha de conduir a la idea que molts cops s'han curat amb algun tipus de medicament, entre aquests, el XAROP.
- ζ L'educador/a proposarà fer un xarop per a la Terra i triar-ne els ingredients necessaris per curar-la, perquè així estigui contenta. Descripció de la possible situació:
 - Serà una situació expressiva, on tots els alumnes se situaran al voltant d'una olla que traurà l'educador/a. L'activitat consisteix a introduir els següents ingredients dins l'olla:
 - Quilos d'alegria i felicitat: demanarem als alumnes que riguin molt, amb força, per així tirar aquestes rialles dins l'olla. L'educador amb una cullera farà com si remenàs l'olla.
 - Milions de gotes de pluja per regar i aconseguir que les plantes creixin: s'imaginaran que són núvols i que envien pluja a les plantes. Es torna a remenar l'olla.
 - Centenars de carícies i aferrades per tenir cura de les persones i dels animals: els alumnes s'abraçaran entre ells i es faran carícies... Es tiraran les carícies ... dins l'olla i es tornarà a remenar.
 - Propostes que vagin sortint dels infants, es demanarà si algú té qualche ingredient per afegir-hi.Es tancarà l'olla i es recordaran tots els ingredients que s'hi ha posat. És possible plasmar-ho en format de recepta.

ELS ÉSSERS VIUS SOM LES PERSONES, ELS ANIMALS I LES PLANTES

CONTINGUT. Els éssers vius som les persones, els animals i les plantes. Tenim semblances. Els éssers vius ens necessitam. Sempre que tinguem cura dels éssers vius, ells tendran cura de nosaltres.

(Aquesta proposta està associada a les làmines 5, 6 i 7)

OBJECTIUS

- ζ Treballar el concepte d'ésser viu. Concretar-lo en persones, animals i plantes.
- ζ Descobrir les semblances entre els éssers vius.
- ζ Vivenciar el fet de tenir cura de plantes, animals i persones.
- ζ Rebre la cura dels diferents éssers vius.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

- ζ Uns infants representen diferents tipus d'éssers vius. Els altres han d'endevinar si són animals, plantes o persones.
- ζ Explicar activitats comunes dels diferents éssers vius: menjar, beure, descansar...
- ζ Vivenciar:
 - a) Cura entre persones: per parelles es faran massatges (utilitzant les mans, plomes, pilotes, teles...). Posteriorment verbalitzaran les sensacions i emocions que han experimentat quan es tenia cura d'ells i quan ells tenien cura de l'altre.
 - b) Cura dels animals: en principi seria interessant poder introduir un animal dins l'aula, ja sigui de forma permanent o només per un dia, segons les possibilitats. Tenir cura de l'animal i veure que també podem jugar amb ell... i, alhora, rebre la seva estimació.
 - c) Cura de les plantes: introduir dins l'aula una o diverses plantes que facin flors; llavors es podrà gaudir de la bellesa de les flors, alhora que es té cura de la planta, o anar davall un arbre per aprofitar la seva ombra (es pot utilitzar com a element de joc).

**ELS ALTRES ENS CUIDEN I TRACTEN BÉ
PERQUÈ ELS NECESSITAM.
NOSALTRES HEM DE CUIDAR ELS ALTRES ÉSSERS VIUS,
PERQUÈ ENS NECESSITEN.
HEM DE DIR I ENSENYAR A TOTHOM
EL QUE ENS ESCRIU LA TERRA**

CONTINGUT. Comunicació als altres dels valors que ens ha transmès la Terra.

OBJECTIUS

- ζ Conscienciar els infants de la necessitat de comunicar allò que han après.
- ζ Comunicar els valors que han après.

PROPOSTES D'ACTIVITATS

- ζ Xerrada amb els infants per treure les idees que pensen que són importants per dir als altres. Unes possibles frases podrien ser les que es presenten a cada làmina. L'educador engrescarà els alumnes per fer una passejada manifestació dins l'escola, que ha de tenir com a lema les frases pactades (aquesta serà l'activitat final).
- ζ Reflexionar sobre el fet que hi ha diferents maneres de comunicar missatges: dient-los, cantant-los, fent pancartes...
- ζ Fer pancartes amb les frases i dibuixos que les representin, algunes per penjar fora de l'aula i d'altres que es puguin transportar.
- ζ Recollir i crear marques, panderetes..., per ambientar la manifestació.
- ζ Passejada per l'escola i les aules amb les pancartes per transmetre el missatge de la Terra. Seria positiu que els mestres que han rebut la visita relacionin els continguts treballats a la classe amb aquesta visita.

TOTS TENIM DRETS I ELS INFANTS TAMBÉ

CONTINGUT. Tots tenim els mateixos drets. Consciència de tenir uns drets concrets com a infants. Aquests drets són: tenir menjar, casa, família, descans, escola, amics i amigues, jocs, metge i medicaments.

OBJECTIUS

- ζ Viure els drets dels infants a partir del joc.
- ζ Reflexionar sobre els drets de l'infant.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

- ς Es distribuirà l'aula per racons on es podran vivenciar els drets següents:
 - ς *Racó de metges i malalts* (dret a metge i medicaments, i dret al descans)
 - ς *Racó de casa i cuina* (dret a la casa, dret a la família, dret a menjar, dret al descans)
 - ς *Racó de jocs de taula* (dret als jocs, dret als amics i amigues)
 - ς *Racó de l'escola* (dret a l'escola, dret als amics i amigues). Es podria ubicar a la pissarra.L'organització dels racons, la distribució dels infants i el nombre de sessions dedicades a aquesta activitat s'adaptarà a les característiques del grup, així queda a lliure criteri de l'educador.
- ς Conversa i reflexió: després del joc de cada sessió es comentarà tot el que ha passat durant el joc i es pensarà què hauria passat si durant el joc:
 - Els malalts no haguessin tengut un metge.
 - A la casa no hi hagués hagut menjar ni família.
 - Si no haguessin tengut companys per jugar...
 - O simplement, si no els haguessin deixat jugar.

CONVIURE EN PAU

CONTINGUT. Escoltar els altres i respectar-los. Escoltar i respectar les normes de convivència. Escoltar i respectar l'entorn. Atendre els conflictes. Aquestes són vies per la pau.

OBJECTIUS

- ς Vivenciar mitjançant el joc psicomotor els valors exposats en el contingut.
- ς Reflexionar sobre els valors de convivència i pau.
- ς Aprendre a resoldre els conflictes.
- ς Representar les sensacions i sentiments viscuts a la sessió a través del dibuix o el conte.

PROPOSTA D'ACTIVITATS

- ς Plantejam una sessió de psicomotricitat com a context per vivenciar els valors de convivència i pau. Així, la sessió consta de les 4 parts generals de qualsevol sessió de psicomotricitat. Així i tot, nosaltres en cada part remarcarem allò que volem que quedi clar per treballar els valors que ens interessin:
 - ς **Entrada:** en aquesta part és important recordar bé les normes de la sessió i assegurar-se que s'han entès. Les frases que formularíem per dir les normes són:
 - ς Hem d'escoltar l'educador/a i els companys.
 - ς Jugam sense fer-nos mal.
 - ς Podem jugar sense destrossar.
 - ς Jugam compartint el material.Durant aquest moment presentarem també la sala i el material; a part del material comú a totes les sessions de psicomotricitat, oferirem teles i recordarem que les han de compartir.
 - ς **Expressivitat motriu:** es dóna pas al joc psicomotor, però tenint en compte els moments de conflicte com a oportunitat de reflexió grupal. Així quan es produeixin aquests moments s'aturarà la sessió, per exemple, dient *estàtues*, fent un canvi de llum..., i l'educador demanarà als infants que han protagonitzat el conflicte que verbalitzin què ha passat i entre tots pensaran per què ha passat, s'hi cercaran alternatives i es recordaran les normes. Llavors, continuarà el joc.
 - ς **Representació:** com que durant la sessió ja hi ha hagut moltes verbalitzacions, proposam fer un dibuix seguint la consigna següent: Dibuixa què ha passat a la sessió. Una altra possibilitat és contar un conte sobre la pau. En proposam dos:
 - *El senyor Guerra i la senyora Pau* (2000) de J. Déu Prats i L. Filella, Editorial Edebé.
 - *Els nens no volen la guerra* (2001) d'E. Battut, Editorial Joventut.
 - ς **Ritual de sortida**