

EL AGUA: UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA CON LA CARTA DE LA TIERRA.

CEIP MEDITERRANI

Mercedes Maciá Llobregat
Josep Martí Gómez Valls
Mercedes García de Paredes

1. INTRODUCCION

Nuestro centro ha estado trabajando en los proyectos de formación en centros del 06-07 y del 07-08 la educación en valores a nivel global y multidisciplinar.

En el último curso escolar nos hemos centrado en La Carta de la Tierra, a partir de la cual hemos aglutinado los principios e intenciones de nuestro P.E.C.

El trabajo con este documento fue necesario concretarlo en el día a día del aula y de la vida del centro.

De ahí, y gracias al impulso del Cefire de Elche y de muchos de los componentes de nuestro claustro de profesores, fue como surgió la idea de experimentar “cómo” poder transmitir sus principios a niños tan pequeños y dentro de las programaciones de aula.

Por supuesto que si analizamos lo que enseñamos día a día encontraremos muchos puntos de interconexión con la Carta de la Tierra, pero el hecho de hacerlo conscientemente fue para nosotros el reto más interesante.

2. OBJETIVOS

Nuestra intención fue realizar unos proyectos que abarcasen la mayor cantidad de principios de la Carta de la Tierra, y en especial pusimos atención a trabajar tanto los de tipo medioambiental como los sociales.

En general, el proyecto a través de las actividades realizadas en los distintos ciclos nos permitió trabajar los siguientes principios:

1.-Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.

a) Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida, interdependiente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.

2.-Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

a) Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.

5.-Proteger y restaurar la integridad de los sistemas de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.

e) Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.

11.-Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.

b) Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones como líderes y como beneficiarios.

14.-Integrar en la educación formal y en aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

a) Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que los capacite para contribuir activamente al desarrollo sostenible.

16.-Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

a) Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos, tanto dentro como entre las naciones.

3. Desarrollo del proyecto.

El proyecto se desarrolló en un nivel de cada ciclo (Educación Infantil de 4 años y 1º, 3º y 5º de Educación Primaria).

Vamos a describir a modo de ejemplo el desarrollo de los proyectos que desarrollamos en Educación Infantil de 4 años y en 1º de Educación Primaria.

Los grupos de Educación Infantil 4 han elegido para este proyecto el tema del agua.

1er día:

La actividad motivadora de este proyecto es el cuento: “Las esponjas tragonas”. En este cuento aparecen unos seres vivos con cuerpo de esponja, que derrochan mucho agua, ensucian el río y no piensan que hay poco agua y que los demás seres vivos también la necesitan.

A partir del cuento nos planteamos la importancia del agua para la vida de los seres vivos que viven en el planeta.

Actividad 1: Mural “¿Quién necesita el agua?”. Representamos en papel continuo tres zonas distintas en función de la abundancia o escasez del agua: una zona desértica, una zona con abundantes lluvias y otra zona con escasez.

Para completar el mural se han coloreado dibujos de distintos seres vivos propios de las tres zonas y se han recortado de revistas objetos relacionados con tareas que necesitan del agua.

Actividad 2: Viaje espacial a dos planetas llamados Basurín y Reciclín. Realizada después del recreo, pudimos ver el contraste de actividades que realizaban las personas en los dos planetas y su repercusión en el medio ambiente.

Nos comprometemos verbalmente al consumo responsable del agua, en todas las actividades cotidianas. Ejemplo: cerrar el grifo mientras nos enjabonamos las manos.

Actividad 3: La gota del compromiso. Consiste en recortar fotografías de ellos y de otras personas de distinta edad y sexo para completar una gran gota que habremos dibujado en papel continuo, estampando nuestras manos alrededor.

Como campaña de sensibilización hacia el consumo del agua hemos mandado esta gota firmada por todos los niños y algunos consejos para ahorrar agua al periódico del colegio.

2º día:

A partir del cuento “Las esponjas tragonas”, reflexionamos sobre las consecuencias que tiene sobre otros seres vivos, el comportamiento de las esponjas.

Actividad 1: ¿Cómo se siente la Tierra? A partir de frases de contenido ecológico, realizan una asociación con la cara de la Tierra alegre o triste. Ejemplo: todos los días me ducho en vez de bañarme ☺

A partir de aquí, empezamos a elaborar las láminas de un cuento gigante de las esponjas tragonas con revistas y materiales reutilizables que han traído de casa.

Actividad 2: Gota a gota. Es un juego psicomotor que realizamos después del recreo.

Para el desarrollo de este juego retomamos el mural del primer día, donde el niño pegará con velcro a modo de regalo una gota de agua que habrá conseguido realizando un recorrido y expresando una acción relacionada con el consumo del agua.

Ejemplo: el niño camina a la pata coja y representa la siguiente frase “me lavo los dientes antes de dormir”

Primero abre el grifo, se lava los dientes, cierra el grifo y si lo hace todo a la pata coja, gana una gota que regalará al mural.

A partir de este juego pensamos cómo podemos colaborar nosotros en el ahorro del agua.

Actividad 3. El agua, gota a gota, se agota”. Lo hicimos en colaboración con las familias. Se llevan a casa un hoja para registrar durante diez días si han puesto en práctica alguna medida de ahorro.

En cada día hay tres gotas que el niño pinta si realiza cada una de las siguientes acciones:

- Se ducha en vez de bañarse.
- Cierra el grifo mientras se enjabona las manos.
- Cierra el grifo mientras de lava los dientes.

3er día:

Actividad 1: Recordamos y terminamos de realizar el cuento gigante “Las esponjas tragonas” a partir de de material reutilizable.

A partir del cuento dialogamos sobre como el árbol sabio ayuda a las esponjas con su sombra y sus frutos, ya que eran vegetarianas.

Actividad 2: Después del recreo, contamos el cuento “El pez arcoiris”, que se sentía feliz regalando sus escamas de plata y nos planteamos una actividad de trueque, que consiste en intercambiar una marioneta de palo del pez arcoiris, que hemos realizado por un favor personal que ha elegido cada niño. Ejemplo: me gusta que me dejes tu anillo, me gusta que me hagas cosquillitas...

4º día:

Las actividades de este último día tienen la finalidad de compartir esta experiencia con el ciclo de infantil.

Hemos contado el cuento “Las esponjas tragonas” a los niños de Educación Infantil, a partir de las láminas realizadas del cuento gigante, a partir del mural, les invitamos a realizar el juego psicomotor “Gota a gota” y les explicamos la necesidad de llevar a cabo las medidas de ahorro del agua.

Y para finalizar, les invitamos a un polo de limón que habremos realizado el día anterior con ayuda de algunas madres, que consistirá en mezclar agua, azúcar y zumo de limón. Todo ello se llevará a cabo en un ambiente afectivo y lúdico.

El grupo de 1º de Educación Primaria, ha elegido para este proyecto el tema de la creación de un planeta.

Todo el proyecto tiene como eje un cuento creado por maestros del centro, y que se titula “El planeta Glucosín”. Esta historia está dividida en cuatro capítulos, uno para cada día del proyecto.

La lectura de esta historia nos introduce en el mundo de este planeta lleno de azúcar desde su creación hasta su salvación por la heroína del cuento.

Mediante este cuento vamos creando poco a poco una maqueta de ese nuevo mundo y vamos descubriendo toda su diversidad y complejidad. Nos apoyamos también en un mural de papel continuo que hemos colocado en el pasillo. En él colocaremos nuestras creaciones para que todos los niños del colegio lo puedan conocer

1er día:

La creación de Glucosín.

Actividad 1: “Nuestro planeta”. Presentación de powerpoint sobre la tierra y su complejidad.

Actividad 2: Cuentacuentos: En la primera parte unos dioses se aburren una tarde de domingo y deciden crear un nuevo planeta. Es un planeta de azúcar, gominolas y limonada.

Actividad 3: Somos dioses y nos hacemos una corona de laurel con una plantilla.

Actividad 4: Montamos la tierra, rocas y agua del planeta (maqueta) y debatimos sobre sus características. Por qué hay limonada dulce y limonada salada, por qué el azúcar moreno está cerca de la limonada dulce, por que hay más limonada salada que dulce...

Actividad 5: Dibujamos y recortamos elementos del planeta que hemos creado para pegar en el panel junto con sus nombres.

2º día:

Los seres vivos.

Actividad 1: Cuentacuentos. En esta segunda parte los dioses crean la vida en Glucosín. Aparecen muchos animales y muchas plantas de chucherías y chocolate. La mayoría de plantas vive sobre el azúcar moreno y cerca de la limonada dulce. Como los animales comen plantas éstos también se concentran allí. Hay unos animales voladores que se llaman “pajaritas” que son de papel y se alimentan de otros animales. Todos son importantes para la vida de Glucosín.

Actividad 2: Añadimos los animales y plantas en el planeta (maqueta) y debatimos sobre cuáles son las reglas que rigen la vida de Glucosín.

Valoramos la importancia de la limonada dulce y de la cadena alimentaria.

Actividad 3: Aprendemos a hacer una pajarita de papel y la decoramos. Algunas de ellas las colocamos en la maqueta y otras en el mural, junto dibujos de otros animales con su nombre.

3er día:

Los pelusones y Dori.

Actividad 1: Cuentacuentos (1ª parte). En la tercera parte del cuento los dioses deciden crear un animal que sea inteligente y sea capaz de transformar su realidad. Por eso crearon a los pelusones, unos muñequitos de peluche que rápidamente empiezan a hacer cosas en el planeta

Actividad 2: Qué harías tu en el planeta si fueras un pelusón. Hacemos una tormenta de ideas y escribimos frases en la pizarra ¿cuáles te parecen bien y cuáles mal?

Actividad 3: Cuentacuentos (2ª parte): Los pelusones no tiene muy buena salud porque comen demasiados productos dulces ¿Qué pueden hacer? Deciden construir una nave para poder viajar a otro planeta y descubrir alguna solución a su problema. Pero ningún pelusón se atreve a tripular esa nave. Finalmente Dori se ofrece voluntaria, pero todos desconfían porque es una pelusona y muchos pelusones no confían en ella.

Actividad 4: Teatro. Entre un maestro del centro y unas madres hemos hecho una versión de género de un cuento clásico: "El ratón presumido". En el se da la vuelta al cuento y a su final

-¿Y por la noche qué harás?

-Ayudarte a limpiar.

-Pues contigo me quiero casar.

4º día:

El descubrimiento de Dori.

Actividad 1: Cuentacuentos: Dori llega a un planeta azul llamado Tierra. Allí los terrícolas comen muchas frutas y verduras, por eso están muy sanos. Dori lleva frutas y verduras a Glucosín y todos empiezan a sentirse mejor. Gracias a la valentía de Dori el problema se ha solucionado. A partir de aquel día los pelusones cambian sus chucherías por las frutas y verduras de los habitantes de la Tierra. Todos compartimos y somos muy felices.

Actividad 2: Construimos una nave espacial con botellas de suavizante para reciclar y materiales varios. Luego las colgamos con hilo de pescar en el pasillo.

Actividad 3: Taller de cocina: Con la ayuda de madres y padres de la clase preparamos una macedonia para todos el alumnado y profesorado del primer ciclo.

4. Materiales elaborados y descripción de los mismos.

Los cuentos los podéis encontrar en su versión integra dentro del CD junto con plantillas y fotografías de las actividades y materiales elaborados.

5. Conclusiones.

Invitaros a todos y a todas a conocer y difundir La Carta de la Tierra.

Sus principios son un canto de respeto y amor para nuestro planeta, todos sus seres vivos y la compleja realidad humana.

Adaptarlos a la realidad escolar debe hacerse desde la base de la diversión.

Nosotros, con mucha humildad pero también mucha ilusión, hemos intentado hacerlo.