



EXPERIENCIA:

MESA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN EN VALORES.

infanelx@edu.gva.es

Tel. 965 46 23 12 - 16

José Valero Rodríguez. Director CEFIRE de Elche y Responsable de la Mesa.

Nieves Gomis Selva. Asesora CEFIRE de Elche y Coordinadora de la Mesa.

1. Descripción de la experiencia.

Los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana (CEFIRE) son los órganos de la administración educativa para la formación permanente que impulsan la innovación educativa y son depositarios de los recursos educativos complementarios para el desarrollo de la educación infantil y las enseñanzas escolares reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Entre sus finalidades más destacadas están el favorecer la formación de los docentes, el impulso y la mejora de las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje de los alumnos y promover la producción, incorporación y difusión de recursos educativos a toda la comunidad educativa e investigadora en materia educativa de toda la Comunidad Valenciana.

En este sentido en el contexto de la Década para la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y, conociendo los principios que integran la Carta de la Tierra, desde el CEFIRE de Elche se consideró conveniente y oportuno realizar acciones encaminadas a la sensibilización, difusión e integración de la Carta de la Tierra como

recurso y herramienta para la promoción de una educación para el desarrollo sostenible en todos los ámbitos y niveles escolares.

Así, en noviembre de 2006, al amparo de las V Jornadas de Innovación Educativa organizadas por el CEFIRE de Elche, se creó la Mesa de Innovación en Educación en Valores tomando como referente fundamental y estrechamente vinculada a la Fundación Valores.

Dicha Mesa está integrada por un total de 15 personas representantes de toda la comunidad escolar (inspector, directores de centro, profesores, orientadores, maestros y alumnos) y algunos agentes sociales (técnicos expertos en distintas disciplinas). La característica común de los miembros de la misma es la reconocida trayectoria personal y profesional en el lugar que ocupan y su gran compromiso e implicación en la educación y en las tareas que realizan.

Por tanto, tiene un enfoque internivelar, interdisciplinar e integrador. Pero además, tiene un carácter permanente lo que permite y garantiza la continuidad de las propuestas y el debate y la reflexión continuada sobre sus intervenciones.

En sus inicios surgió con el objetivo de crear una estructura firme y flexible, donde toda la comunidad educativa pudiera estar representada, que permitiera promover, dinamizar y llevar a cabo actuaciones y propuestas para el desarrollo de una educación en valores, tomando como referente la Carta de la Tierra, en nuestra zona.

Los objetivos específicos de trabajo de la mesa se concretan en:

- Ser un espacio de diálogo, debate y reflexión sobre el tratamiento de la educación en valores e impulso de la CT en nuestra zona.
- Ser un punto de encuentro, referencia y dinamización de iniciativas para el desarrollo y tratamiento de la educación en valores.
- Conformar un espacio y un tiempo para recoger ideas, compartir propuestas, iniciativas y proyectos para trabajar los valores y la CT en los distintos niveles educativos y a través de los distintos sectores implicados.
- Ser un punto de referencia donde se puedan canalizar actuaciones para el desarrollo de la educación en valores en la zona.

Las mesa se reúne una vez por trimestre con el propósito de dinamizar, proponer, integrar, llevar a cabo y evaluar acciones de aplicación y difusión de la CT y la educación en valores en todos los niveles y sectores educativos si bien, las experiencias concretas que han surgido se han desarrollado a lo largo del curso escolar 2006/07.

La organización y respaldo de la Mesa de trabajo está a cargo de José Valero Rodríguez, Director del CEFIRE de Elche, que ejerce como responsable y de Nieves Gomis Selva, asesora de formación, que hace las funciones de coordinadora.

Desde la mesa han surgido las siguientes experiencias:

- **En educación infantil:**

CASO: “El árbol de los buenos deseos”.

Esta actividad responde a la necesidad de dar a conocer “La Carta de la Tierra” e introducirla en el ámbito escolar de forma explícita para fomentar, desde edades tempranas, la responsabilidad como ciudadanos del mundo; un mundo que queremos proteger, querer y cuidar para futuras generaciones y para nosotros mismos.

La experiencia fue desarrollada con un total de 150 alumnos de 4 y 5 años y sus familias. Para su desarrollo en cada una de las aulas de infantil donde se llevó a cabo la experiencia se creó el denominado “Rincón de la Tierra”, un espacio en el aula destinado al desarrollo de todas las actividades relacionadas con la atención y cuidado de la Tierra y los seres vivos.

Este espacio está ambientado con fotografías que recuerdan la belleza y diversidad de la Tierra, noticias de interés y monográficos referidos a nuestro planeta y el diseño del tronco y cuatro ramas de un árbol que no tiene hojas. Este árbol es el denominado “Árbol de los buenos deseos”.

La experiencia se inicia con una actividad de motivación que consiste en hacer llegar al aula una carta misteriosa que “había caído de un árbol del patio”. En dicha carta la Tierra

pide ayuda a los niños para que con sus “buenas ideas y deseos” le ayuden a mejorar sus dolencias y sufrimientos.

A partir de la carta los alumnos deciden hacer llegar a la Tierra sus buenas ideas y deseos a través de acciones concretas que hagan mejorar su salud.

Las maestras, conociendo los cuatro ejes principales y los dieciséis principios que integran la Carta de la Tierra adaptan los mismos a través de consignas de fácil desarrollo e integración para alumnos de estas edades. Algunas de estas consignas fueron:

- Hoy he dado un abrazo.
- Cierro el grifo del agua cuando me enjabono.
- Apago la luz si no estoy en la habitación.
- Comparto las tareas de casa.
- ...

Por otro lado, conociendo la importancia del desarrollo de pautas de colaboración entre la familia y la escuela deciden realizar la actividad en colaboración con los padres ya que las consignas establecidas se deberán realizar tanto en la escuela como en el hogar.

Así, cada semana los niños se llevaban a casa una consigna escrita en el diseño de una hoja de árbol. Cuando los niños cumplían la consigna y la integraban de forma habitual en su quehacer diario los padres firmaban la hoja y ésta era devuelta a la clase con el nombre del niño para ser incorporada en una de las ramas del “Árbol de los buenos deseos”. De este modo, conforme los niños iban cumpliendo las consignas en casa y en la escuela en el árbol iban apareciendo hojas y se iba completando.

La actividad se desarrolló a lo largo de todo el curso escolar dada la cantidad de consignas y el tiempo dedicado a cada una de ellas lo cual favoreció la creación de hábitos de vida saludables y el desarrollo de un estilo de vida sostenible desde edades tempranas.

CASO: “El calendario emocional”.

La actividad se desarrolló con 50 alumnos de Educación Infantil de 5 años y sus familias.

La duración de la misma fue de un curso escolar.

La experiencia consiste en el diseño de un calendario en el que cada día aparecen pequeñas ideas, acontecimientos o actividades sencillas, relacionadas con los principios de la Carta de la Tierra, que los niños tienen que hacer junto con sus padres en casa. Estas propuestas diarias que se indican en el calendario pretenden facilitar la integración y desarrollo de los principios de la CT en las familias y los niños de manera sistemática y habitual haciendo reflexionar sobre el hecho de que todos formamos parte de un solo mundo al que hay que mimar abandonando la apatía y avanzando hacia la acción.

La denominación de “Calendario emocional” responde al hecho de que dichas acciones están impregnadas de emociones y sentimientos que guían hacia el desarrollo de un estilo de vida sostenible.

Cada acción a realizar en el día se trabaja y se dialoga en primer lugar en el aula para, posteriormente, pasar a desarrollarse en el hogar.

Algunos ejemplos de las propuestas incluidas en el calendario son:

- Guardamos el agua de lavar las verduras y regamos una planta.
- Visitamos a los abuelos y les contamos un cuento.
- Cuéntale a una familia de otra cultura lo que significa para ti la Navidad.
- Durante la cena encender una vela por la Paz del mundo.

...

- **En educación secundaria:**

CASO: “La Carta de la Tierra y el desarrollo personal”.

Esta experiencia ha sido desarrollada con 50 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de entre 11 y 12 años. La duración de la misma ha sido de todo el curso escolar.

La experiencia pretende dar a conocer, trabajar y reflexionar sobre la Carta de la Tierra considerando para ello fundamental iniciar este trabajo a partir del desarrollo personal del profesor y del alumno. Dicho desarrollo personal se articula utilizando, de manera sistemática, estrategias y recursos propios del yoga en el aula. Para ello se han creado en el

aula espacios y tiempos que permiten trabajar aspectos como: la presencia, la relajación, la atención, la concentración, el espíritu de grupo y la armonía.

Así, el profesor tutor dedica diariamente un tiempo para trabajar algunos de estos aspectos e ir incorporando paulatinamente los principios de la CT. En estos tiempos los alumnos a partir de una disposición personal abierta, participativa y colaboradora analizan cada uno de los principios, dialogan sobre ellos, proponen distintas medidas para llevarlos a cabo y reflexionan sobre su cumplimiento o incumplimiento. De estos debates surgen actividades como la creación de murales para todo el centro sobre los principios trabajados, la lectura de manifiestos por la Paz, la solidaridad y el respeto entre los pueblos o campañas de cuidado y respeto del medio ambiente.

Con esta metodología se pretende que los alumnos, además de conocer la CT, integren sus principios partiendo de un desarrollo personal armónico y equilibrado que les permita ser adultos autónomos, activos y críticos desarrollando cada vez más las capacidades de sentir, pensar y actuar con libertad y responsabilidad.

- En la formación continua de los docentes.
 - Participación en ponencias y una mesa redonda en el Congreso Nacional de Atención a la Diversidad: “Convivencia busca valores” con el objetivo de difundir y dinamizar propuestas para el desarrollo de la educación en valores y la CT.

El congreso tuvo una asistencia de unos 500 participantes.

- Jornadas y cursos de difusión de recursos y materiales para el desarrollo de la educación en valores y el uso adecuado de la CT entre los docentes de todos los niveles educativos.

A lo largo del curso escolar 2006/07 distintos miembros de la mesa de trabajo participaron en ponencias en dos cursos y una jornada en un centro educativo. El objetivo fundamental de estas acciones formativas es el desarrollo de una etapa de sensibilización entre los docentes con la finalidad de que vayan conociendo la CT e integrando sus principios tanto en su quehacer diario del aula y centro como a nivel personal.

- Participación en seminarios para la incorporación de la CT como recurso para el desarrollo de la convivencia y la resolución de conflictos.

En este seminario participaron alrededor de 70 docentes pertenecientes a equipos directivos (Directores, Jefes de Estudio, Secretarios y orientadores de primaria y secundaria). El objetivo fundamental del seminario es la reflexión, el debate y el aporte de materiales y recursos para trabajar la convivencia en los centros.

JORNADAS Y CURSOS DE FORMACIÓN

Actividades formativas se realizaron durante el curso escolar 2006/07, con los siguientes títulos y fechas.

Jornadas: Propuestas y proyectos para trabajar los valores en la escuela.

Objetivos:

- Vivenciar propuestas relacionadas con el desarrollo personal del docente que faciliten el trabajo sobre los valores en la escuela.
- Conocer el yoga como herramienta para el desarrollo personal y de los valores en el aula.
- Dar a conocer distintas actividades y recursos para trabajar los valores en infantil y primaria.

Contenidos:

- El yoga un recurso para trabajar los valores en el aula.
- La Carta de la Tierra: Una herramienta para trabajar los valores en la escuela.
- El arte como medio de expresión de los valores.

Duración: 10 horas.

Celebrado en el CEFIRE de Elche del 9 al 16 marzo de 2007.

Participantes: 30 maestros de educación infantil y primaria.

Curso: Emociones compartidas en el aula.

Duración: 20horas.

Celebrado en el CEFIRE de Alicante del 5 al 19 de febrero de 2007.

Participantes: 30 maestros de infantil y primaria.

En la sesión del 12 de febrero se trabajó y difundió la Carta de la Tierra y distintos recursos para trabajar con ella.

Curso: Talleres y proyectos para trabajar la educación en valores desde la infancia.

Duración: 30 horas.

Celebrado en el CEFIRE de Elche del 4 al 16 de noviembre de 2006.

Participantes: 30 maestros de educación infantil y primaria.

Objetivos:

- Promover acciones educativas que conduzcan a la formación de actitudes y comportamientos en el contexto escolar basados en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos, la justicia económica y la cultura de paz.
- Conocer y aprender a utilizar la Carta de la Tierra como una herramienta en la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Conocer y diseñar actividades y proyectos para trabajar los valores de la Carta de la Tierra.
- Desarrollar propuestas y actividades para la educación en valores a través del arte.
- Conectar con el niño, el artista desterrado
- Vivir sencillas experiencias creativas que nos permitan encontrarnos con nosotros mismos.
- Buscar en el lago prohibido de las emociones y valorar lo que nos permite conocernos y crecer.

Contenidos:

- El decenio para la Educación Sostenible: La carta de la Tierra.
- Proyectos y talleres para trabajar la educación en valores desde infantil.

- Actividades prácticas para trabajar los valores a través del arte.
- Juegos creativos, de dramatización espontánea y plástica
- Juegos creativos de expresión happening.
- El happening: experiencias creativas de grupo.

SEMINARIOS Y GRUPO DE TRABAJO

1. Seminario: Apoyo a los programas de acompañamiento y refuerzo escolar en primaria y secundaria.

Este seminario se ha llevado a cabo con carácter permanente durante el curso escolar 2006/07 y en el presente curso sigue trabajando.

Las reuniones se realizan con una periodicidad mensual y en él participan alrededor de 70 docentes pertenecientes a equipos directivos (directores, jefes de estudio, secretarios y orientadores).

En cada una de las sesiones se abordan diversos temas y recursos para trabajar y desarrollar distintos programas de acompañamiento, apoyo y refuerzo escolar (PAE, PASE, PROA) propuestos por la Consellería de Educación de la Comunidad Valenciana.

En las sesiones del se consideró conveniente dar a conocer la Carta de la Tierra así como distintos recursos educativos para trabajar la misma en los centros.

2. Seminario: Formación de asesorías para la mejora de la convivencia.

Este seminario está formado por 9 asesores de formación de la Comunidad Valenciana especializados en orientación y tutoría.

Su objetivo es el estudio y análisis de recursos y estrategias para trabajar la convivencia en los centros.

Se reúnen con un periodicidad mensual. El seminario se inició en septiembre de 2006 y finalizó en julio de 2007.

En la sesión del 30 de enero de 2007 se expuso y trabajó la Carta de la Tierra y distintos recursos educativos elaborados a partir de la misma.

3. Grupo de trabajo: Convivencia intercentros.

Este grupo de trabajo está compuesto por 10 coordinadores de distintos grupos de trabajo de 10 institutos de educación secundaria de Elche. Estos coordinadores son los responsables de dinamizar, proponer y gestionar todas las acciones, actividades y estrategias relacionadas con la convivencia en sus respectivos centros.

El grupo de trabajo se creó en septiembre de 2006 y finalizó en julio de 2007.

Las reuniones tienen un carácter mensual.

La sesión del 14 de febrero de 2007 se destinó al análisis, estudio y reflexión sobre la CT como recurso para utilizarlo en la mejora de la convivencia en los centros de secundaria.

Desde la mesa consideramos que la CT es una herramienta y un recurso muy valioso para trabajar el desarrollo de los valores de solidaridad, respeto, cuidado y, como no, la convivencia entre los seres humanos.

A través de la Mesa hemos querido ir generando un impacto en todos los ámbitos y niveles de la comunidad escolar: infantil, primaria, secundaria, padres, agentes sociales, etc. Desde el CEFIRE, hemos hecho especial hincapié en la sensibilización, formación continua y en la recopilación y difusión de recursos para los docentes, equipos directivos y orientadores de los centros.

2. Aspectos metodológicos.

Dentro de los aspectos metodológicos de la Mesa de trabajo cabe destacar los aspectos mencionados anteriormente: su carácter interdisciplinar, internivelar y permanente.

Interdisciplinar e internivelar, por estar constituida por personas de distintos ámbitos y niveles de la comunidad escolar o con influencia en la comunidad escolar; y permanente, por ser una mesa que, iniciada en el 2006, pretende tener una continuidad a lo largo de los siguientes cursos escolares.

Pero además, la mesa está abierta a la participación y colaboración de expertos que ayuden a dinamizar propuestas y proyectos para el desarrollo de una Educación para el Desarrollo Sostenible.

Esto garantiza que nuestro objetivo principal: contribuir al desarrollo de una educación para el desarrollo sostenible, se pueda materializar en actuaciones que perduren en el tiempo y vayan creando una conciencia social en los distintos sectores escolares y en los alumnos y las familias favoreciendo el desarrollo de los valores y principios propuestos desde la CT.

Las propuestas, recomendaciones, experiencias y actividades dinamizadas y creadas por los distintos componentes de la mesa se comparten con toda la comunidad escolar a través de la participación en distintas acciones formativas como por ejemplo, en la participación en cursos, seminarios, en la publicación de las experiencias en el libro de las Jornadas de Innovación.

3. Lecciones aprendidas.

La Mesa de trabajo nos ha permitido conocer, integrar, reflexionar y debatir tanto las propuestas y principios de una EDS como la CT como herramienta y recurso fundamental para su desarrollo. Pero además, su carácter global, interdisciplinar e internivelar nos ha permitido superar barreras entre niveles educativos, abrir las propuestas educativas a las familias y la sociedad en general, trascender los esquemas rígidos y encorsetados de las disciplinas científicas y trabajar de manera conjunta, continua e integradora en un objetivo común. Así, todos los componentes, cada uno desde su lugar de trabajo y vida han aportado su “buen saber” y su “buen hacer” en un objetivo común: el desarrollo integral de alumnos, docentes, padres y de la sociedad en general para favorecer una EDS.

4. Contribuciones a la operacionalización de la EDS.

En la actualidad nuestra contribución a la operacionalización de la EDS ha sido de iniciación ya que, consideramos fundamental desarrollar los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de una primera etapa de sensibilización para todos los docentes donde estos puedan conocer, formarse y reflexionar para poder comenzar a organizar grupos de trabajo e ir integrando los principios y las propuestas de la CT en sus centros y aulas.
2. La creación y organización de una estructura, la Mesa de trabajo, que permita dinamizar, recoger, integrar, sostener y evaluar las distintas acciones y experiencias que se vayan realizando en la zona sobre la EDS y la CT.

Tal y como hemos reflejado anteriormente, ya contamos con algunas experiencias de aplicación y desarrollo de la CT en distintos niveles y contexto escolares que serán publicadas en las próximas jornadas de innovación educativa.

De cara al siguiente curso escolar 2007/08 existen en proyecto algunas otras propuestas y experiencias como son:

- El desarrollo en el colegio público “Mediterráneo” de un Proyecto de Formación en Centros para la integración de los principios de la CT en la dinámica, organización y funcionamiento del centro.
- La presentación y difusión de la página Web y las experiencias realizadas hasta ahora en las VI Jornadas de Innovación Educativa a toda la comunidad escolar y social.
- La formación de los docentes y las familias a través de jornadas formativas en los centros y el desarrollo de un curso de formación complementaria para docentes.
- Desarrollo de un concurso de pintura o cuentos para los alumnos que tenga como referente principal los principios de la CT.
- Creación de grupos de trabajo y seminarios creativos entre docentes para la dinamización de la CT.