



**“LA 2ª ALFABETIZACIÓN: EDUCAR PARA CONOCERSE”**

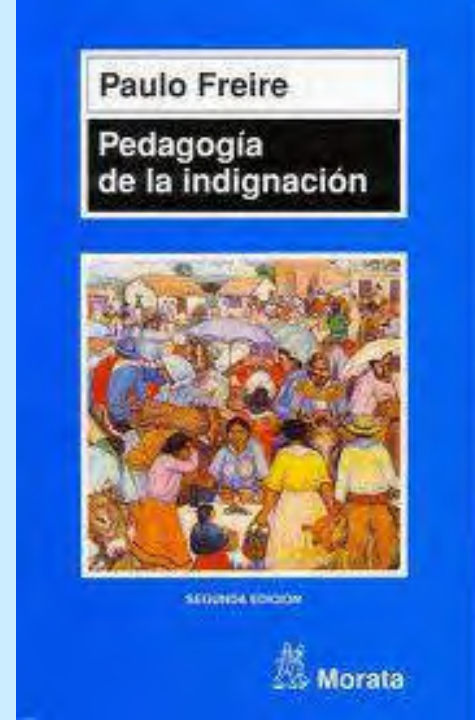
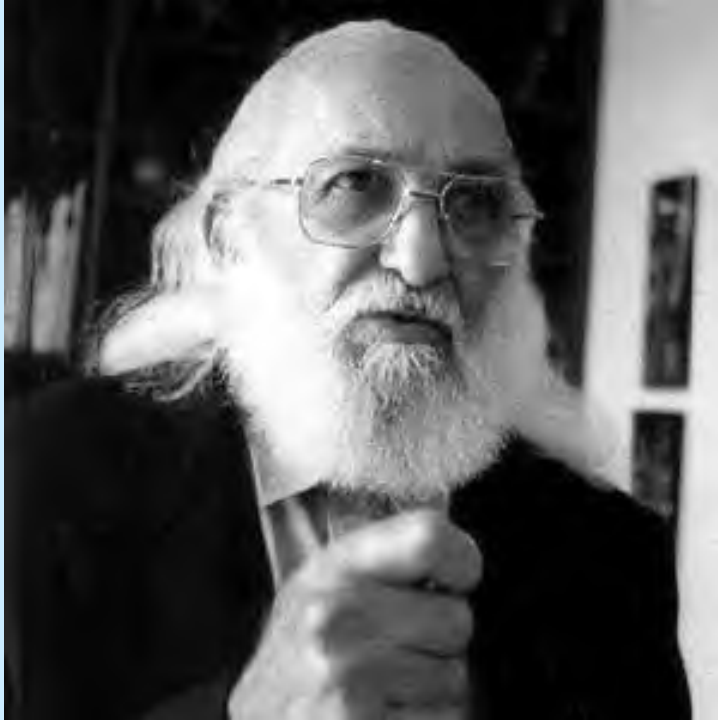
**Carlos González: [www.ladanzadelavida12.blogspot.com](http://www.ladanzadelavida12.blogspot.com)**

**[arcoirisdan@yahoo.es](mailto:arcoirisdan@yahoo.es)**



## **La segunda alfabetización del mundo puede ser el autoconocimiento**

<http://realidadcuantica12.blogspot.com/2011/10/el-autoconocimiento-un-camino-para.html>

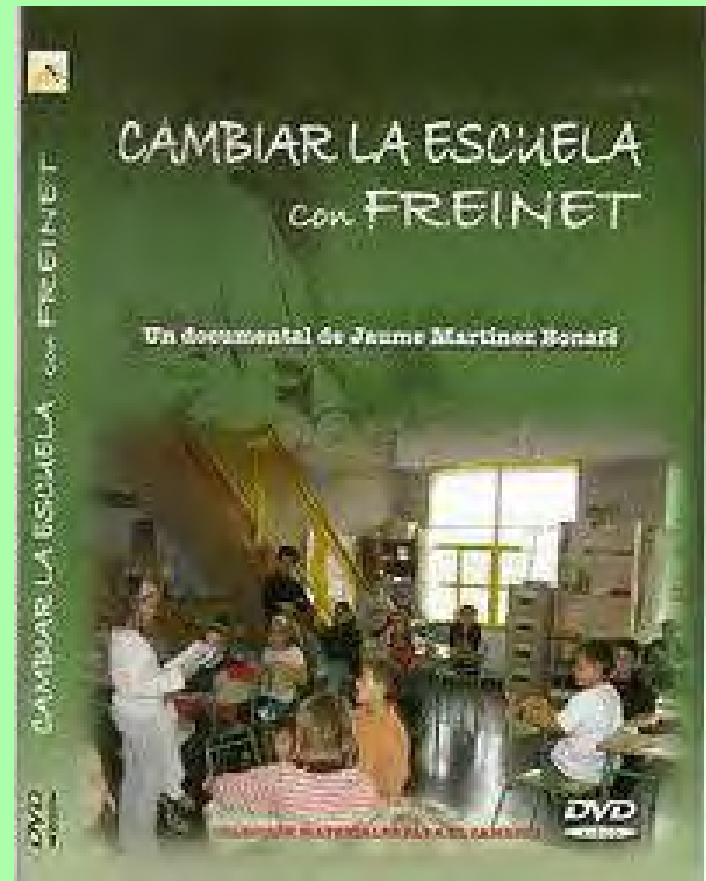


**LA PRIMERA ALFABETIZACIÓN, APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR COMO OBJETIVO BASE, DESENCADENÓ LA ENSEÑANZA GRATUITA PARA TODOS, UNA GRAN CONQUISTA DE LA HUMANIDAD Y UNA SEDUCCIÓN PARA CUALQUIER MAESTRO DE CORAZÓN**

**Paulo Freire fue un ejemplo vivo de esto: creador de un método para alfabetizar a los adultos y divulgador entusiasta de una educación liberadora del ser humano. Muchas generaciones de maestros han enseñado apasionadamente porque sentían su labor como algo muy importante. ¿Qué queda hoy de esa pasión ...?**

**“Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”**

**“La educación es una obra de arte”**



"... No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podéis mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados, en la encrucijada de los caminos"

Célestin Freinet



Los maestros podemos recuperar nuestra pasión por enseñar ayudando a desembarcar en nuestras clases la segunda alfabetización: el autoconocimiento. Este sentir y su camino es una invitación a **hacer brillar de nuevo nuestra profesión** y a **traer la vida a las clases**.



Saber leer es un derecho universal, la sabiduría también debe serlo.  
- La Segunda Alfabetización se puede encargarse de hacerlo realidad -



## **RAZONES PARA ESTA 2ª ALFABETIZACIÓN**

**Nuestros alumnos e hijos han de encontrar su propio brillo y así poder sentirse los creadores de su vida**

**Es necesario reencantar la enseñanza y hacer sentir importantes a los maestros**

**Es necesaria una democracia real  
(La edades de la democracia)**

**El desembarco de los nuevos  
paradigmas lo requiere  
(nivel de conciencia de la humanidad  
más elevado)**

**Es necesaria para lograr una cultura  
planetaria sabia, que garantice la paz, la  
creatividad y la hermandad de todos los  
pueblos**





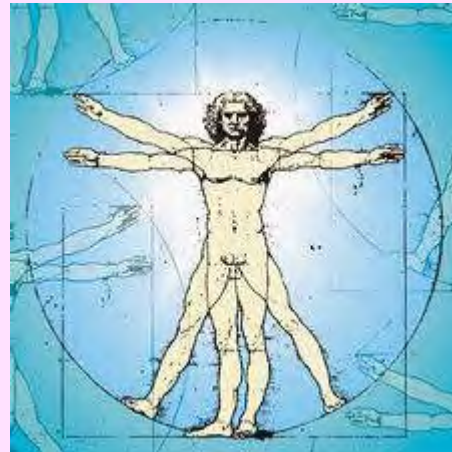
# Paradigmas

**¿Qué hace que dos culturas desarrollen medicinas diferentes, literaturas diferentes, casas diferentes, vestimentas diferentes .... ?**

**Cada cultura nace siguiendo unos mitos, una forma de mirar la vida y sus posibilidades, y adapta sus creaciones a esto.**

**El modelo que sigue toda una cultura se llama Paradigma. Es muy fácil confundir este modelo con la verdad, precisamente por eso ha habido tantos conflictos entre los pueblos**





Ningún paradigma ha podido dar una visión completa ni de la naturaleza ni del ser humano

Ejemplo: Nuestro paradigma científico no ha podido desarrollar medicinas como el ayurveda, el chamanismo o la acupuntura... y por el contrario, ninguna de estas medicinas ha avanzado tanto en cirugía como la nuestra.

Cada paradigma tiene sus virtudes y sus límites.



## **LA SEGURIDAD LA HEMOS CONDICIONADO A NUESTRAS CREENCIAS**

**Hemos sido educados para buscar nuestra seguridad en las creencias de nuestros paradigmas culturales y familiares, por eso las defendemos aún a costa de romper nuestra verdadera identidad. Para hacerlas creíbles se nos han transmitido como verdades y no como formas de ver y crear la realidad: **cuando alguien o algo ataca a nuestras creencias pone en peligro nuestra seguridad.****



Este concepto de seguridad es el que ha sido utilizado a lo largo de la historia para convencer a unas personas a que se enfrenten a otras hasta la muerte, sin que exista ningún conflicto personal entre ellas.



LA CONSECUENCIA DE  
EDUCAR EN EL VIEJO  
PARADIGMA:  
**EL SER HUMANO  
DESEMPODERADO**

La idea de ser humano que propagamos desde la enseñanza es la que origina un mundo competitivo, de perdedores y ganadores, de creativos y de no creativos ... en definitiva, un mundo que se aleja de nuestro verdadero sentir como educadores

Hace falta enseñar una idea más elevada del ser humano y, en consecuencia, definir otro orden de prioridades a la hora de educar ...



## **LAS PRIORIDADES DEL SER HUMANO DESEMPODERADO (En orden jerárquico)**

Seguridad

Reconocimiento

Felicidad  
(condicionada a las dos anteriores)



Este orden de prioridades en nuestra educación hace que tomemos constantemente **decisiones en estado de necesidad** ante personas que también lo están: el drama está servido.

Es importante darse cuenta de esto y procurar ver soluciones a nuestros problemas más allá de este estado de necesidad, de esta forma podremos ir descubriendo nuestra abundancia y sabiduría.



A través de nuestras asignaturas y de nuestra forma de proceder en clase **podemos estar propagando el vivir desde estos estados de necesidad**. He aquí algunos ejemplos:

- ¿Cómo y desde dónde explicamos la historia, la filosofía, el arte ...?
- ¿Despertamos el espíritu científico en clase o simplemente hablamos de los grandes logros de la ciencia?
- ¿Explicamos las matemáticas en conexión con la vida y nuestro propio interior?
- ¿Hacemos de la educación física un descubrir los potenciales y sabiduría de nuestro propio cuerpo?
- ¿Compensamos de alguna manera el juicio que suponen las evaluaciones y calificaciones ? ¿Sabemos cómo ponerlas a favor del alumno?
- ¿Creamos espacios para descubrir la democracia en la propia clase?
- ¿Leemos o informamos de biografías de personas que han superado su propio victimismo?



Con mis mejores deseos para que os vaya bien.

el PERICO

**Educar para ser feliz...** ¿Cómo una premisa tan básica se puede haber pasado por alto en tantísimos planes de educación....?

Sin esta idea central la enseñanza termina teniendo objetivos que priman el adecuarse a una sociedad establecida sobre el valor creativo de la persona, y que por lo tanto termina limitando a la evolución de la propia sociedad, además de la del individuo.

Es necesario emprender un nuevo camino educativo que ayude a reconocer y a desarrollar los potenciales de las personas, para que se conviertan en dones para toda la sociedad, este proceso pone en contacto, de forma natural, al individuo con su propia felicidad





El papel del maestro en este caminar es hacer florecer:  
**“Me gustaría ser para ti como la primavera para el cerezo”**  
Pablo Neruda



## **HEMOS CREADO UNA SOCIEDAD CIENTIFISTA QUE CREE QUE ES CIENTÍFICA**

Al poner nuestra seguridad en las creencias y en las teorías científicas estamos educando en el cientifismo y no en el espíritu científico

“La Iglesia condenaba a la hoguera y el cientifismo al ridículo”  
Miguel De Unamuno



## **EL CIENTIFISMO SE APOYA EN UNA GEOMETRÍA PIRAMIDAL QUE COMO EDUCADORES AYUDAMOS A TRANSMITIR**

Esta geometría es la que genera el problema base del sistema educativo, que Ken Robinson sintetizó en un sola frase “Las escuelas matan la creatividad”

Artículo: “Hacia una nueva geometría del conocimiento: las escuelas como universidades”

<http://ladanzadelavida12.blogspot.com.es/2011/12/hacia-una-nueva-geometria-del.h>



## **PREGUNTAS INQUIETANTES PARA RECONOCER NUESTROS LÍMITES EDUCACIONALES**

**¿Si estamos hechos de átomos y éstos son prácticamente inmortales ... qué es lo que envejece en nosotros?”**

**Eduard Punset**

**Una pregunta inquietante que no puede ser respondida dentro de los paradigmas en los que estudiamos.**



**Siempre pensamos dentro de unos límites, de una caja. Por eso la mayoría de nuestros expertos y políticos coinciden todos en encontrar sólo medidas restrictivas ante la crisis económica, y no pueden ver la oportunidad en ella.**

**Para ser conscientes desde que creencias estamos pensando, y por lo tanto saber qué es lo que nos está limitando, es necesario hacer un trabajo de crecimiento personal y desarrollar el espíritu científico. Esto se puede conseguir trabajando el autoconocimiento e introduciendo la mirada de los Nuevos Paradigmas Científicos en nuestra educación.**



La propuesta de **“Educar empoderando”**

Introducir el autoconocimiento en la enseñanza a través de los “Nuevos Paradigmas”, con el objetivo de que la persona pueda descubrirse como la creadora de su propia vida, más allá de cualquier creencia cultural o familiar



## **LA ALTERNATIVA: UN NUEVO PARADIGMA**

Por vez primera se está desarrollando un paradigma que engloba y trasciende lo meramente cultural es **“El Nuevo Paradigma del Conocimiento”**. Desde él se pueden explicar todas las medicinas y también el mundo “fantástico” de la Física Cuántica. Su visión de la vida y el propio ser humano alcanzan una profundidad inimaginable para los viejos paradigmas



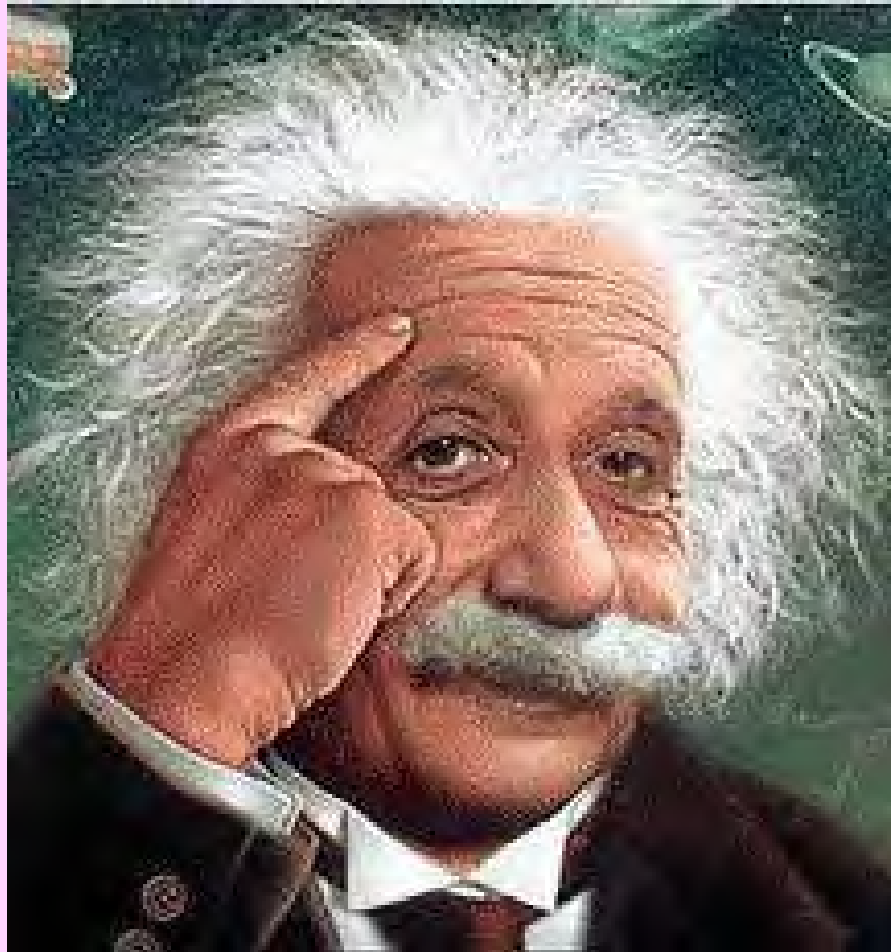
El Nuevo Paradigma se basa en la conciencia, esa parte sutil del universo que lo impregna todo y que, de pronto, nos sorprende con sus creaciones ... como cuando aparece la flor ante la mirada.

“Educación y Nuevo Paradigma Científico”-Charla: <https://vimeo.com/32960583>





Lo más importante, desde el punto de vista del autoconocimiento, no es aprender a pensar por ti mismo, un clásico objetivo educativo, sino **aprender a observar desde que creencias estás pensando**, porque son ellas las que están limitando nuestra visión y en consecuencia el poder de nuestra inteligencia.



En los antiguos paradigmas la seguridad de las personas descansa en sus creencias: científicas, político-económicas, religiosas, educativas, de ocio ...  
En definitiva, la seguridad, algo vital para nuestro ego, está a cargo de la mente



Las emociones se originan en el cuerpo emocional y dependen de las creencias con las que creamos nuestra realidad

Los sentimientos nacen en nuestro centro y esencia : el corazón, y no dependen de las creencias



## **EDUCAR MÁS ALLÁ DE LAS CREENCIAS**

**Contando con esta conexión, las creencias de nuestro ego son meros espacios creadores para nuestra mente, que podemos cambiar con libre albedrío, ya que depositamos nuestra seguridad en algo que está más allá de las creencias familiares, religiosas, culturales, científicas ... El nuevo centro de seguridad, a salvo de cualquier “ataque”, es nuestro propio corazón. El camino para conseguir todo esto nos conduce a un nuevo nacimiento: el del **ser humano empoderado**.**

**Charla “Educar más allá de las creencias”:** <https://vimeo.com/9383525>



## **DEL CONFLICTO A LA SABIDURÍA**

**Para que la educación sea eficaz en la prevención y sanación de los conflictos necesita llegar a la comprensión de los mismos**

**Un verdadera comprensión de los conflictos requiere de autoconocimiento y de un movimiento interior en las personas**

**El movimiento interior hacia nuestro ser es el paso fundamental para conectar con nuestra sabiduría**



**Veamos un ejemplo de cómo los conflictos típicos de una determinada edad se pueden no sólo resolver, sino convertir en sabiduría ...**



## EL ADOLESCENTE DESEMPODERADO Y SUS DESEQUILIBRIOS

- El pasotismo
- La prepotencia
- La irresponsabilidad
- La incoherencia
- El desorden
- Falta de empatía
- Victimismo
- Oposición sistemática a la autoridad
- Trasgresión sin motivos de la norma
- Refugiarse en la moda o en el grupo

# **DONES DE LA SABIDURÍA DE LA ADOLESCENCIA**

**Honar nuestro propio poder.  
(nos saca del victimismo)**

**Saber crear tu propio territorio sin necesidad de recurrir a las máscaras**

**Crear en lo “imposible”**

**Vivir apasionadamente**

**La mirada y la acción intrépida**

**Provocar al otro, apuntando a conmoverlo**

**Convertir la mera oposición en rebeldía, es decir darle dirección y sentido  
(gran sensibilidad a la injusticia)**

**Hacer aflorar nuestra sombra, permitiendo integrarla**

**Hacer visible las ataduras del paternalismo**

**Ampliar la mirada de la familia a través de las crisis que provoca**





## DE LA ESCUELA DEL CONOCIMIENTO A LA DE LA SABIDURÍA

Este es el camino, que permite andar el autoconocimiento, y que propone a la enseñanza la mirada pedagógica de

**“Educar empoderando”**

Sentires que apuntan a la propia sabiduría: <http://encuentrosconlasabiduria.blogspot.com.es/>



# FUENTES PARA INVESTIGAR LA MIRADA DE “EDUCAR EMPODERANDO”

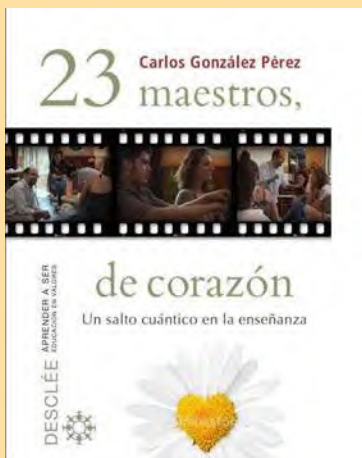
## Información sobre el curso “Educar empoderando”:

<http://www.proximostalleres12.blogspot.com.es/2013/01/educar-empoderando.html>

## Libro:

“**Veintitrés maestros, de corazón - un salto cuántico en la enseñanza**”

Descarga gratuita en: <http://www.espacioholistico.es/#!libros-libres>



## RED DE BLOGS ...

### La Danza de la Vida:

[ladanzadelavida12.blogspot.com](http://ladanzadelavida12.blogspot.com)

“De la escuela del conocimiento a la de la sabiduría”:

[realidadcuantica12.blogspot.com](http://realidadcuantica12.blogspot.com)

“Encuentros con tu propia sabiduría”:

[encuentrosconlasabiduria.blogspot.com](http://encuentrosconlasabiduria.blogspot.com)

“Nuevos Paradigmas del Conocimiento”:

[nuevoparadigma12.blogspot.com.es/](http://nuevoparadigma12.blogspot.com.es/)

“Conciencias unidas”:

[concienciasunidas.blogspot.com.es/](http://concienciasunidas.blogspot.com.es/)

“Soluciones creativas a problemas comunes”:

<http://creativas12.blogspot.com.es/>

“Vivencias”:

<http://www.vivencias12.blogspot.com.es/>

Blog de charlas y talleres:

<http://www.proximostalleres12.blogspot.com.es/>



### Película-documental: “**Entre maestros**”

Coproducida por Alea y TVE y subvencionada por el Ministerio de Cultura (ICAA)

De acceso libre y gratuito en la productora Alea:

<https://www.youtube.com/watch?v=jCrB3-Xr2PI>

Para ver on-line en Filmin o Yomvi (Canal+):

<http://www.filmin.es/pelicula/entre-maestros>

<http://www.plus.es/programacion/entre-maestros/E1087331/>

TVE a la Carta (versión reducida de 58 min.):

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-documental/documental-entre-maestros/2018668/>

Para solicitar DVD a la productora Alea:

<http://www.aleadf.com/portal/es/tienda>